



Titel der Übung	VERGLEICHE NACHRICHTEN
Beschreibung	<p>Option 1:</p> <p>Die Lehrkraft wählt eine bekannte internationale Schlagzeile aus den Nachrichten aus und präsentiert sie der Klasse mit Hilfe von Videos, Bildern und der Erläuterung wichtiger Schlüsselbegriffe. Diskutieren Sie den Fall gemeinsam und stellen Sie sicher, dass jede*r die Ursachen und Inhalte des Ereignisses verstanden hat.</p> <p>Recherchieren Sie dann, wie andere nationale Nachrichtensender über dieselbe aktuelle Situation berichten. Inwiefern unterscheiden sich die Schlagzeilen voneinander?</p> <p>Beispiel: Wie wird die Situation mit dem zusammengebrochenen Staudamm in der Ukraine in den Nachrichten in den USA/Rusland/Ukraine/Norwegen/China dargestellt?</p> <p>Je nach Gruppe können die Teilnehmenden selbst auf ihren Handys oder Computern recherchieren – oder die Lehrkraft recherchiert vor der Gruppe.</p> <p>Die Rolle der Lehrkraft besteht darin, den Austausch zwischen den Teilnehmenden zu erleichtern (entweder mündlich oder durch die Präsentation eines Posters) und dafür zu sorgen, dass die Teilnehmenden die Möglichkeit haben, ihre Überlegungen mitzuteilen und sich an der Diskussion zu beteiligen.</p> <p>Fokussieren Sie eine breitere Perspektive auf das ausgewählte Ereignis und suchen Sie nach Unterschieden. Wie wirken sich die Unterschiede in der Berichterstattung der Medien auf uns aus, und wie denken die Teilnehmenden darüber? Was können wir daraus lernen, und welche Rolle spielen die Medien bei der Vermittlung korrekter Informationen? Welchen Medien können wir vertrauen, und ist alles, was wir sehen oder lesen, wahr?</p> <p>Option 2:</p> <p>Eine andere Variante der Übung besteht darin, mehrere Schlagzeilen aus verschiedenen nationalen und internationalen Medienquellen zu sammeln und sie zu vergleichen. Lassen Sie die Teilnehmenden vorschlagen, welche Webseiten, Zeitungen und Fernsehsender sie untersuchen wollen. Erstellen Sie gemeinsam eine Liste aller Schlagzeilen, die sie finden, und versuchen Sie diese zu kategorisieren.</p> <p>Ziel beider Übungen ist es, das Interesse und das Bewusstsein für Medien und Nachrichten zu wecken, die Macht der Medien kritisch zu reflektieren, Wissen zu teilen und Meinungen und Gedanken zu kleinen und großen Nachrichten zu diskutieren.</p>
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesse und Motivation für das Verfolgen von Nachrichten wecken.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilisierung und Verständnis dafür, wie wichtig es ist, zu wissen, was in der Gesellschaft vor sich geht, um sich zu integrieren</li> <li>• Sensibilisierung dafür, wie Nachrichten in den internationalen Medien auf unterschiedliche Weise behandelt und präsentiert werden und welche Auswirkungen dies auf uns hat.</li> </ul>
Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesekompetenz</li> <li>• Digitale Fähigkeiten</li> <li>• Kritisches Denken</li> <li>• Kulturelles Bewusstsein</li> <li>• Informationskompetenz</li> <li>• Unterscheidung von Haupt- und Nebenaspekten</li> <li>• Wissen teilen</li> </ul>
Warum ist diese Übung geeignet, um Bürgerbeteiligung und Integration zu fördern?	Sensibilisierung und kritisches Denken in Bezug auf Nachrichten und die Nutzung der Medien sind ein wichtiger Bestandteil der bürgerlichen Integration. Meinungsfreiheit, Quellenkritik, die Rolle und Macht von Informationen in unserer modernen Gesellschaft sind wichtige Themen, denen man sich bewusst werden sollte, um ein integrierter europäischer Bürger zu werden. Die Diskussion und das Anhören anderer Meinungen (in einem sicheren Umfeld) zu diesen Themen kann nützlich sein und zur persönlichen Entwicklung und tieferen Reflexion beitragen.
Art der Übung	Reflexion, Persönliche Entwicklung
Links zu Webseiten	
Teilnehmendenanzahl (min. / max.)	Kleine Gruppen Große Gruppen
Dauer der Übung	1 Stunde +
Dauer der Vorbereitung (Zeit, welches Material wird benötigt)	<p>Bis zu 1 Stunde</p> <p>Die Lehrkraft muss sich vorbereiten, indem sie sich über die aktuelle Nachrichtenlage informiert und eine Schlagzeile auswählt, die von den Teilnehmenden untersucht werden kann. Die Lehrkraft muss auch die Einführung in die Übung an das Sprachniveau der Gruppe anpassen und einen Plan für die Organisation der Gruppenarbeit und der Diskussionen erstellen.</p> <p>Benötigte Materialien: Computer/Tablets/wifi-Passwörter, Blätter oder Poster für Notizen</p>